

رسم التمثيلات البيانية بالأعمدة ذات المقياس

التركيز

قم بإنكار تمثيلات بيانية مصورة مدرجة وتمثيلات بيانية بالأعمدة مدرجة وجداول تكرار لتمثيل مجموعة بيانات-ها في ذلك البيانات المجمعة من خلال الملاحظات والاستطلاعات والتجارب-بيانات متعددة. قم بحل مسائل الخطوة الواحدة والخطوتين "كم العدد الزائد" و"كم العدد الناقص" التي تتعلق بالبيانات ووضح توقعات استناداً إلى البيانات.

مهارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الترباط بين مجالات التركيز المهمة التالية: 2. تنمية استيعاب الكمور، خاصة كسر الوحدة (كسور بسطها 1).

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- المفاهيم التمرين 1
التمارين 2-4
التمارين 5-10

- المستوى 1 استيعاب
المستوى 2 تطبيق المفاهيم
المستوى 3 التوسع في المفاهيم

هدف الدرس

سيرسم الطلاب تمثيلاً بيانياً بالأعمدة مدرج القياس.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

التمثيل البياني بالأعمدة bar graph

مقياس scale

النشاط

- اكتب الكلمات على اللوحة. واسأل الطلاب عما يعرفونه عن التمثيلات البيانية بالأعمدة.
- اشرح للطلاب أن التمثيل البياني بالأعمدة يُقارن بالارتفاع إذا كانت الأعمدة رأسية، وبالطول إذا كانت الأعمدة أفقية.
- اطلب من الطلاب تحديد اليوم المفضل لديهم في عطلة نهاية الأسبوع، الجمعة أم السبت. واطلب من الطلاب تسجيل الأصوات باستخدام رموز الإحصاء.
- **مهمة** استخدم نماذج الرياضيات اطلب من أحد الطلاب رسم تمثيل بياني ذي أعمدة بأعمدة أفقية على اللوحة. ثم اطلب من طالب آخر رسم التمثيل البياني ذي الأعمدة نفسه ولكن مع أعمدة رأسية. وناقش مع الطلاب مكن عرض المقياس والبيانات في كل تمثيل بياني.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم اللغة: المحادثة التمثيلية

قبل الدرس، اطلب من الطلاب استخدام المسرد لمراجعة تعريفات المصطلحات تمثيل بياني بالأعمدة ومقياس.

وضّح معنى أفقي ورأسي باستخدام يديك أو مسطرة. واطلب من الطلاب محاكاة حركاتك وتحديد الأوضاع مع التردد بشكل جماعي، أفقي/رأسي.

اعرض تمثيل بياني بأعمدة أفقية. وحرك يديك بطول المقياس وقل، الأرقام تتجه من اليسار إلى اليمين. ثم اعرض تمثيل بياني بأعمدة رأسية. وقل بينما تحرك يدك بطول المقياس، الأرقام تتجه من الأسفل إلى الأعلى.

مراجعة

مسألة اليوم

انتهى إبراهيم من إطعام قطته الساعة 10:00 صباحًا. وقد استغرقه هذا الأمر 23 دقيقة. فمتى بدأ؟ 9:37 اشرح. 60 دقيقة في الساعة:
 $37 = 23 - 60$ افترض أن إبراهيم قد أكل بنفس المعدل. قول سينتهي تمشية قطته مرة ثانية عند الساعة 10:30؟ نعم

ملاحظة فهم طبيعة المسائل اطلب من الطلاب شرح الخطوات التي استخدموها لحل المسألة. ينبغي أن يقوم الطلاب بشرح كيفية إيجادهم لوقت البداية لإبراهيم والوقت الذي سينتهي فيه إطعام قطته لمرّة ثانية.

تمرين سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

التركيز: المهارة والتعمير الإجرائيان

المواد: ورق ملاحظات لاصق

أعط كل طالب ورقة ملاحظات لاصقة صغيرة مربعة.

اطلب من كل طالب كتابة الطريقة المفضلة لديه في السفر: السيارة أم الطائرة أم القطار. وارسم تمثيلًا بيانيًا مصورًا على اللوحة، واسمح للطلاب بوضع الملاحظة اللاصقة الخاصة بهم في المساحة الصحيح

ثم اكتب الاختيارات الثلاثة بعرض اللوحة:

وجّه الطلاب لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة بشري عن طريق الوقوف في صف أمام العنوان الذي يمثل اختيارهم.

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1

التمثيل البياني بالأعمدة هو طريقة أخرى لتمثيل البيانات. ويشير المصطلح تمثيل بياني بالأعمدة مدرج القياس إلى مقياس أكبر من 1. ملحوظة: عادة ما يكون التمثيل البياني بالعمدة مدرج القياس. وستتم الإشارة إلى تلك التمثيلات البيانية في المستقبل فقط بمصطلح التمثيلات البيانية ذات الأعمدة. لماذا يُطلق على هذا النوع من التمثيلات البيانية اسم تمثيل بياني ذي "أعمدة"؟ يتم عرض البيانات بأعمدة ذات أطوال مختلفة.

اقرأ المثال وتعاون على حل المسألة مع الطلاب.

هذا التمثيل البياني بالأعمدة هو تمثيل بياني بأعمدة رأسية لأن الأعمدة تكون رأسية، أو أعلى وأسفل. ما البيانات التي تمثلها الأعمدة في هذا التمثيل البياني؟ الصف الدراسي ما الذي تمثله الأرقام؟ عدد الطلاب ما هي العناصر أو الأجزاء الأكثر أهمية اللازمة لتكوين تمثيل بياني بأعمدة مفيد؟ العنوان، التسميات، المقياس، الأعمدة دون النظر إلى الأرقام الموجودة على جانب التمثيل البياني، هل يمكنك معرفة أي صف به أكثر عدد زيجات تمت في شهر مايو؟ اشرح. نعم، الصف الثاني له أطول عمود.

مهمة 4 استخدام الأدوات المناسبة انظر إلى التمثيل البياني بالأعمدة.

لماذا تتوقف بعض الأعمدة في ما بين السطور؟ الإجابة النموذجية: قيمة البيانات التي يمثلها العمود تأتي بين العدد الأعلى منها والأدنى منها.

مثال 2

اقرأ المثال وتعاون مع الطلاب على حل المسألة.

ما المختلف في هذا التمثيل البياني؟ الأعمدة أفقية. تتجه من اليسار إلى اليمين. من أين يتم الحصول على المعلومات للعنوان والتسميات في التمثيل البياني بالأعمدة؟ مخطط إحصاء/جدول تكرر تم بالإشارة إلى أن الكلمات المهمة في التسميات والعنوان تكون بين علامات تنصيص. كيف تقرر أي مقياس تختاره؟ ناقش هذا السؤال مع الطلاب.

مهمة 3 بناء الغرضيات هل سيبدأ مقياسك دائماً من الصفر على التمثيل

البياني بالأعمدة؟ يرا استنتاجك. الإجابة النموذجية: نعم، ينبغي أن يبدأ المقياس عند الصفر لأنه عدد البيانات الأقل. وإذا كان لأي استثناء صفر في فئة ما، فسيتم تحديد ذلك على التمثيل البياني بالأعمدة بمساحة فارغة.

تمرين موجه

قم بحل التمرين الموجه مع الطلاب خطوة بخطوة.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

مهمة 3 بناء الغرضيات كيف تتشابه التمثيلات البيانية ذات الأعمدة

الأفقية والرأسيّة؟ وكيف تختلف؟ الإجابة النموذجية: كلاهما يعرض البيانات في أعمدة. ولكن التمثيلات البيانية ذات الأعمدة الأفقية يكون بها أعمدة تتجه من اليسار إلى اليمين. بينما في التمثيلات البيانية الرأسية، تتجه الأعمدة لأعلى وأسفل.

العم

رسم التمثيلات البيانية بالأعمدة ذات المقياس

التمرين 3
هل يمكن استخدام التمثيل البياني بالأعمدة أسهل من التمثيل البياني بالعمود؟ اشرح.

يستخدم التمثيل البياني بالأعمدة أسهل من التمثيل البياني بالعمود في الحياة اليومية. على الرغم من أن التمثيل البياني بالعمود يستخدم عادةً في الحياة اليومية، إلا أن التمثيل البياني بالأعمدة يستخدم عادةً في الحياة اليومية. لماذا؟

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1
أجرى أحد التلاميذ استطلاعاً رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. عرض النتائج في التمثيل البياني بالأعمدة. اشرح.

النوع	عدد الطلاب
الرياضة	4
التمارين	3
السير	2
التفكير	1
التفكير	1
التفكير	1
التفكير	1
التفكير	1
التفكير	1
التفكير	1

1. الرسم والتسمية:
أرسم مخططاً بيانياً بالأعمدة ذات المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

2. اشرح نتائج الرسم البياني بالأعمدة ذات المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

3. رسم الأعمدة:
أرسم أعمدة رأسية لعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

2. اشرح التمثيل البياني بالعمود باستخدام المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

التمثيل البياني بالأعمدة
التمثيل البياني بالعمود

أرسل بياني بالعمود أو مقياس
أرسل بياني بالأعمدة

أرسل بياني بالعمود أو مقياس
أرسل بياني بالأعمدة

الإجابة النموذجية: لأن عدد الطلاب الذي يمثل كل عمود في التمثيل البياني بالأعمدة هو 1، بينما في التمثيل البياني بالعمود هو 4. لذلك، فإن التمثيل البياني بالأعمدة هو أسهل من التمثيل البياني بالعمود.

حل المسائل

وهو التمثيل البياني بالأعمدة مع العناوين في كل فئة. اشرح.

3. اشرح نتائج الرسم البياني بالأعمدة ذات المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

4. اشرح نتائج الرسم البياني بالأعمدة ذات المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

تمرين على الاختيار

5. اشرح نتائج الرسم البياني بالأعمدة ذات المقياس الذي يعرض نتائج استطلاع رأيي عن عدد ساعات التمرين التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. اشرح.

تمرين ذاتية

- RTI** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:
- قريب من المستوى خصص التمارين 9-10، 5-6، 2.
 - ضمن المستوى خصص التمارين 3-10.
 - أعلى من المستوى خصص التمارين 5-10.

خطأ شائع! قد يواجه بعض الطلاب مشكلة في ربط الجزء العلوي من العمود بالعدد الصحيح. سمح لهؤلاء الطلاب باستخدام مسطرة لمحاذاة الجزء العلوي من العمود مع العدد الصحيح على المقياس الرأسى.

حل المسائل

- مهمة** استخدام الأدوات الملائمة
- التمرينان 5-6 ما المعطيات التي تعرفها بمجرد النظر إلى التمثيل البياني بالأعمدة؟ الإجابة النموذجية: تحد ولاية تينيسي أكبر عدد من الولايات؛ تحد ولاية فلوريدا أقل عدد من الولايات؛ للتمثيل البياني مقياس من 2.
- مهمة** مراعاة الدقة
- التمرين 9 ما العائدة التي تعود من استخدام مقياس من 2 بدلاً من مقياس من 1. الشرح. الإجابة النموذجية: سيجعل المقياس من 2 التمثيل البياني أصغر حجمًا وسيأخذ مساحة أقل.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 10 يطلب من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التدريس التفرعي

التفت إلى زميلك اطرح المسألة التالية على الطلاب. واطلب منهم كتابة إجابة في دفترهم. ثم وُزَّع الطلاب في مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم.

طلب أحمد من أصدقائه ذكر العاكسة المغضلة لديهم. في تمثيل بياني بأعمدة لبياناته، العمود المسمى "التفاح" يصل حتى 4. وعمود "الموز" يصل إلى 2. ما التي يبيته التمثيل البياني؟ الإجابة النموذجية: عدد الأصدقاء الذين اختاروا التفاح كعاكستهم المغضلة هو أكثر بمرتين من عدد الأصدقاء الذي اختاروا الموز.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل الإجابات النموذجية، 8-10

مسألة 8 استخدم أدوات الرياضيات استخدم التمثيل البياني التالي كأعمدة

5. كم دولة إنشأته ست ولاية العمود بالإنشاء إلى ولاية ميسورين؟ كتب بخطك

ولايان = 5 - 3

6. كم دولة إنشأته ست ميسور بالإنشاء العمود بالعمود ميسورين؟

ولايان

استخدم التمثيل البياني الرأسى الأعمدة

7. اكتب مسائل رسم تمثيل بياني على الطلاب الذين خصصوا المسألة والرأسى

طلاب = 3 + 5 + 2 = 10

8. كم دولة إنشأته ستل ميسور بالعمود على العمود بالعمود ميسورين؟

0 طلاب

مسألة 9 استخدم أدوات الرياضيات

9. **مراجعة العدة** ادرج استيعاب العمود من التمثيل بياني التمثيل البياني الأعمدة بالعمود في هذه المسألة

الإجابة النموذجية: التمثيل البياني للتمرين 6-5 متشابه بقيمة 2 والتمثيل البياني للتمرين 9-8 متشابه بقيمة 3.

مسألة 10 **ملاحظة** من السؤال الأساسي ما العوائق التي تساعدك على تحديد التمثيل البياني الذي استخدمته لتمثيل بياني بالأعمدة من الأفضل استخدام مقياس له العوامل نفسها مثل الأعداد الموجودة في جدول النثر أو مخطط الإحصاء.

تمرين ذاتية

اشرح كل مجموعة بيانات أدناه في نثر بياني بالأعمدة

التمرين 2

الطير للتملة للشماعة	الطائر
مطارد الأعمدة	التميز
	لوحده
	ميسور

التمرين 3

أمور الحيوانات	الحيوان
القطار	القط
	التميز
	التميز
	التميز
	التميز

التمرين 4

القطر والأرنب	القطر	الأرنب
1	2	3
2	3	4
3	4	5
4	5	6
5	6	7

قريب من المستوى
المستوى 2: التدخل التتويحي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد، مكعبات الربط

قد يواجه الطلاب صعوبة في ترجمة الأعمدة على التمثيل البياني إلى أرقام. اطلب منهم الرجوع إلى المثالين 1 و 2 في الدرس. واطلب من الطلاب استخدام مكعبات الربط لتمثيل الأرقام في التمثيل البياني. ويمكنهم استخدام مكعبات ربط بألوان مختلفة لتمثيل الأرقام على التمثيل البياني. ثم اطرح على الطلاب أسئلة حول التمثيلات البيانية، واسمح لهم باستخدام المكعبات للإجابة على الأسئلة.

ضمن المستوى
المستوى 1

نشاط عملي المواد، مكعب أعداد، ورق، قلم رصاص

اطلب من الطلاب العمل في أزواج. حيث سيتبادلون الأدوار في درجة مكعب أعداد 10 مرات وتسجيل النتائج في مخطط إحصاء. ثم سيأخذون المعلومات من مخطط الإحصاء ويستخدمونها لرسم تمثيل بياني بأعمدة. ينبغي على الطلاب مناقشة نتائج درجة مكعب الأعداد مع بعضهم البعض. واطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التالية: ما الرقم الذي توقف عليه المكعب أكثر المرات؟ ما الرقم الذي توقف عليه المكعب أقل المرات؟ اطلب من الطلاب استكمال النشاط مرة أخرى ولكن مع زيادة عدد مرات الدرجة إلى 20.

أعلى من المستوى
التوسع

نشاط عملي المواد، ورق، قلم رصاص

اطلب من الطلاب جمع بيانات عن الأجسام في مكاتبيهم. واطلب منهم توثيق البيانات في مخطط إحصاء ورسم تمثيل بياني بأعمدة لعرض البيانات. بعد ذلك اطلب من الطلاب وضع أسئلة حول التمثيل البياني بالأعمدة الخاص بهم. ويمكن أن تركز هذه الأسئلة على الإشارة إلى أقل/ أكثر عناصر أو وجود أكثر من عنصر واحد مقارنة بعنصر آخر. اطلب من الطلاب تعديل التمثيل البياني بالأعمدة الخاص بهم وأسئلتهم مع حد زملائهم. ويجب على الزميل استخدام التمثيل البياني للإجابة على الأسئلة.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الناشئ

بناء المعرفة الأساسية

قدّم للطلاب نسخًا من $\frac{5}{8}$ ورقة تمثيل بياني، 10 في 10 من نماذج الوسائل التعليمية اليدوية. اعرض تمثيل بياني بأعمدة رأسية وقل، هذا تمثيل بياني بأعمدة رأسية. توجه الأعمدة لأعلى وأسفل. مثلّ تظليل عدة أعمدة من ورقة التمثيل البياني واطلب من الطلاب فعل الأمر نفسه. اطلب من الطلاب كتابة رأسي في الجزء العلوي من تلك الورقة. كرر هذا النشاط مع تمثيل بياني بأعمدة أفقية وورقة تمثيل بياني جديدة. وأخيرًا، قل رأسي أو أفقي. واطلب من الطلاب الإمساك بالورقة بالملائة.

مستوى التوسع

الكلمات الدلالية

وزّع الطلاب إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم استخدام قلم تظليل لتحديد الكلمات الدلالية التي تشير إلى العمليات اللازمة لحل التمارين 5-8. قدّم صيغ الجمل التالية: أنا أرى الكلمة (الكلمات) الدلالية التالية _____ العملية هي _____ البيانات على التمثيل البياني هي _____ الجملة العددية هي _____.

المستوى الانتقالي

الانقضاء والتحدث

قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية لمناقشة أسئلة حديث في الرياضيات والإجابة عنها. قدّم للطلاب صيغ الجمل التالية: يظهر كلا التمثيلين البيانيين _____ مع _____ الأعمدة في تمثيل بياني أفقي/ رأسي _____ المقياس على تمثيل بياني بأعمدة أفقية/ رأسي _____.

واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

مهمة 1 استخدام نماذج الرياضيات

التهرين 2 بشكل جماعي، ناقش فائدة استخدام تمثيل بياني بأعمدة لتمثيل البيانات من مخطط إحصاء "اللغات المنحدت بها". **الإجابة** النموذجية: يمكنني بسهولة رؤية أكبر وأصغر عدد من الأشخاص الذين يتحدثون لغة معينة.

مهمة 2 التفكير بطريقة كمية

التهرين 4 اطلب من الطلاب فهم الكميات عن طريق كتابة جملة عديدة لحل لمسألة. $5 + 3 = 8$ الأشخاص الذين يتحدثون الصينية والعربية؛ $10 - 8 = 2$ من الأشخاص يتحدثون الإسبانية أكثر من المتحدثين بالصينية والعربية.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

أخبر الطلاب أن بإمكانهم وصف كل مصطلح إذا لم يتذكروا التعريف حرفياً.

تدريب على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A مغارة أقلام الرصاص والحبات
- B إجابة صحيحة
- C عدم إضافة الأقلام الرصاص وعبوات الصمغ
- D طرح عبوات الصمغ من مشارب الورق

التفكير التأملي

البطاقات التطبيقية أعط مثلاً من الحياة اليومية على استطلاع بسيط يمكنك إجراؤه لجمع مجموعة من البيانات. كيف ستظهر نتائجك في تمثيل بياني بالأعمدة؟ الإجابة النموذجية: اطلب من 10 من أصدقائك التصويت للمادة الدراسية المفضلة لديهم. وسجل النتائج في مخطط إحصاء. ثم انقل البيانات الموجودة في مخطط الإحصاء إلى تمثيل بياني بالأعمدة. وضع للتمثيل البياني بالأعمدة عنوان ومقياس. وارسم الأعمدة.

ممارسات في الرياضيات تشكيل نماذج الرياضيات أمر شائع في عالمنا اليوم. اطلب من الطلاب استخدام النماذج المثلثية الأربعة من التهرين 3.

2. عدد التكرار في التمثيل

اللون	عدد التكرار
الأخضر	11
البنفسجي	11
البرتقالي	11
البنفسجي	11

3. تمثيل بياني

4. ممارسات في الرياضيات استخدام النماذج المثلثية الأربعة من التهرين 3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج المثلثية الأربعة من التهرين 3.

مراجعة المفردات

اكتب تعريف كل ما يلي. الإجابات النموذجية معطاة.

1. التكرار: عدد المرات التي يظهر فيها العنصر في التمثيل البياني.

2. التكرار: عدد المرات التي يظهر فيها العنصر في التمثيل البياني.

3. التكرار: عدد المرات التي يظهر فيها العنصر في التمثيل البياني.

4. التكرار: عدد المرات التي يظهر فيها العنصر في التمثيل البياني.

تدريب على الاختبار

1. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3.

2. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3.

3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3.

4. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3. اطلب من الطلاب استخدام النماذج الأربعة من التهرين 3.

واجباتي المنزلية

الدرس 3

مساعد الواجب المنزلي

أخبر عدد التكرار امتحاناً كما يلي: إذا كان عدد التكرار هو 10، فعدد التكرار هو 10. إذا كان عدد التكرار هو 10، فعدد التكرار هو 10. إذا كان عدد التكرار هو 10، فعدد التكرار هو 10.

التكرار

اللون	عدد التكرار
الأخضر	11
البنفسجي	11
البرتقالي	11
البنفسجي	11

التكرار

اللون	عدد التكرار
الأخضر	11
البنفسجي	11
البرتقالي	11
البنفسجي	11

التكرار

اللون	عدد التكرار
الأخضر	11
البنفسجي	11
البرتقالي	11
البنفسجي	11